

«Рассмотрено»  
на заседании  
кафедры

протокол № 1 от 28.08.19  
Зав каф.

С.Н. / Л.Н. Склянкина /

«Согласовано»  
Методист

Зубарь / С.В. Зубарь /  
28.08.2019



«Утверждаю»  
Директор МОУ Гимназии №13

О.Н. Бондарева /

Рабочая программа  
по русскому языку  
для 3-а класса  
(136 часов)

Составитель: Фаустова Е.О.

2019 г.

## **Пояснительная записка к рабочей программе «Русский язык» 3класс**

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Русский язык» (авторы: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина). Данный УМК в полной мере реализует принципы деятельностного подхода.

Программа обеспечена пособиями:

1. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Учебник «Русский язык» в 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2016.

### **Цели и задачи курса**

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

### **Общая характеристика курса**

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении **системно-деятельностного подхода**.

Программа курса обеспечивает целостное изучение русского языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

### **Коммуникативный принцип предусматривает:**

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;

- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

**Познавательный принцип предполагает:**

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

**Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:**

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ)**

##### **Личностные универсальные учебные действия:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

##### **Метапредметные результаты**

###### **Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
  - планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
  - действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.;
  - выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
  - контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
  - оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления; адекватно воспринимать оценку учителя.
- Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно - диалогическая технология.

###### **Познавательные УУД:**

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; – применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.);
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- воспроизводить информацию, доносить её до других;
- создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

#### **Предметные результаты**

1. Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.
2. Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного).
3. Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.
4. Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

**По учебному плану гимназии на изучение русского языка в 3 классе выделяется 136 ч. (34 учебные недели, 4 ч в неделю).**

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует ООП НОО.

#### ***Основное содержание учебного предмета 3 класс***

##### **Мир общения.**

##### **Собеседники. Диалог.**

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно – речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере «общения» литературных героев. Осмысление условий реального общения в группе и в парах (ученик – учитель, дети – родители и т.д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по - разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное)

##### **Культура устной и письменной речи.**

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ.

### **Текст.**

Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части - вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец).

План текста. Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование. Художественный и научный тексты.

Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов.

### **Язык – главный помощник в общении.**

#### **Звуки и буквы.**

#### **Слог, ударение.**

#### **Девять правил орфографии.**

#### **Слово и его значение.**

Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных. Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов.

#### **Словосочетание.**

Отличие словосочетания от слова и от предложения. Сравнение предложения и словосочетания (предложение - для сообщения), словосочетание – для называния).

#### **Предложение.**

Типы предложений по цели высказываний.

#### **Главные члены предложения.**

Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.

#### **Предложения с однородными членами.**

Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.

#### **Части речи.**

Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

#### **Имя существительное как часть речи.**

#### **Число имён существительных.**

Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва, мёд, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли).

#### **Род имён существительных.**

#### **Мягкий знак(ь) на конце имён существительных после шипящих.**

#### **Изменение имён существительных по падежам (склонение).**

Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа имени существительного. Ударные и безударные падежные окончания.

#### **Как разобрать имя существительное.**

Порядок анализа имени существительного как части речи.

#### **Местоимение.**

Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)

#### **Глагол как часть речи.**

Общее значение глаголов, вопросы.

**Изменение глаголов по временам.**

Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.

**Неопределённая форма глагола.**

**Изменение глаголов по числам.**

**Изменение по родам глаголов по временам.**

Окончания глаголов в прошедшем времени.

**Не с глаголами.**

**Разбор глагола как части речи.**

**Имя прилагательное как часть речи.**

Общее значение прилагательных.

**Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.**

Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи.

**Разбор имени прилагательного как части речи.**

*Учебно – методическое обеспечение*

1. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. Учебник «Русский язык» в 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2016.

2. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Методические рекомендации. – М.: «Просвещение», 2013

**Интернет- ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
6. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		план	факт
<b>ЧАСТЬ 1. «Мир общения. Повторяем – узнаем новое» (10 ч.)</b>			
1.	Собеседник. Диалог.		
2.	Собеседник. Диалог.		
3.	Собеседник. Диалог.		
4.	Культура устной и письменной речи.		
5.	Культура устной и письменной речи.		
6.	Текст.		
7.	Текст.		
8.	Текст.		
9.	Входной административный контрольный диктант (40 мин.)		
10.	Анализ работ.		
<b>«Язык – главный помощник в общении» (37 ч.)</b>			
11.	Язык – главный помощник в общении.		
12.	Звуки и буквы. Слог, ударение.		
13.	Звуки и буквы. Слог, ударение.		
14.	Девять правил орфографии.		
15.	Заглавная буква в именах собственных.		
16.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.		
17.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.		
18.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.		
19.	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова.		
20.	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова.		
21.	Непроизносимые согласные.		
22.	Непроизносимые согласные.		
23.	Разделительные твердый и мягкий знаки.		
24.	Разделительные твердый и мягкий знаки.		
25.	Обучающее изложение (40 мин.)		
26.	Анализ работ. Удвоенные согласные.		
27.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.		
28.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.		
29.	Перенос слов.		
30.	Контрольный диктант по теме «Орфограммы в корне слова» (40 мин.)		
31.	Анализ работ.		
32.	Что рассказало слово.		
33.	Синонимы.		

34.	Антонимы.		
35.	Омонимы.		
36.	Многозначные слова.		
37.	Слово и его значение.		
38.	Слово. Значение слов.		
39.	Предложение. Словосочетание.		
40.	Словосочетание.		
41.	Предложение.		
42.	Главные члены предложения.		
43.	Главные члены предложения.		
44.	Предложения с однородными членами.		
45.	Предложения с однородными членами.		
46.	Контрольный диктант по теме «Предложение» (40 мин.)		
47.	Анализ работ		
<b>«Состав слова» (15 ч.)</b>			
48.	Состав слова. Корень слова.		
49.	Корневые орфограммы.		
50.	Корневые орфограммы.		
51.	Обучающее изложение (40 мин.)		
52.	Анализ работ.		
53.	Приставка.		
54.	Приставка.		
55.	Суффикс.		
56.	Суффикс.		
57.	Окончание и основа.		
58.	Окончание и основа.		
59.	Как образуются слова.		
60.	Образование слов.		
61.	Административный контрольный диктант за I полугодие (40 мин.)		
62.	Анализ работ.		
<b>«Части речи» (3 ч.)</b>			
63.	Части речи в русском языке.		
64.	Части речи в русском языке.		
65.	Части речи в русском языке.		
<b>ЧАСТЬ 2. «Имя существительное» (32 ч.)</b>			
66.	Имя существительное.		
67.	Собственные и нарицательные имена существительные.		

68.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
69.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
70.	Число имен существительных.		
71.	Число имен существительных.		
72.	Контрольный диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных» (40 мин.)		
73.	Анализ работ. Род имен существительных.		
74.	Род – постоянный признак имен существительных.		
75.	Род – постоянный признак имен существительных.		
76.	Обучающее изложение (40 мин.)		
77.	Анализ работ. Имена существительные мужского, женского и среднего рода.		
78.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.		
79.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.		
80.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.		
81.	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода» (40 мин.)		
82.	Анализ работ. Изменение имен существительных по падежам.		
83.	Изменение имен существительных по падежам.		
84.	Изменение имен существительных по падежам.		
85.	Именительный падеж.		
86.	Родительный падеж.		
87.	Родительный падеж.		
88.	Дательный падеж.		
89.	Винительный падеж.		
90.	Творительный падеж.		
91.	Творительный падеж.		
92.	Предложный падеж.		
93.	Изменение имен существительных по падежам.		
94.	Изменение имен существительных по падежам.		
95.	Имя существительное (обобщение).		
96.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (40 мин.)		
97.	Анализ работ.		
<b>«Местоимение» (2 ч.)</b>			
98.	Понятие о местоимении.		
99.	Личные местоимения.		
<b>«Глагол» (19 ч.)</b>			
100.	Глагол как часть речи.		
101.	Изменение глаголов по временам.		

102.	Глаголы настоящего времени.		
103.	Глаголы прошедшего времени.		
104.	Глаголы прошедшего времени.		
105.	Глаголы будущего времени.		
106.	Глаголы будущего времени.		
107.	Неопределенная форма глагола.		
108.	Неопределенная форма глагола.		
109.	Изменение глаголов по числам.		
110.	Изменение глаголов по числам.		
111.	Обучающее изложение (40 мин.)		
112.	Анализ работ. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.		
113.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.		
114.	Правописание частицы <b>не</b> с глаголами.		
115.	Правописание частицы <b>не</b> с глаголами.		
116.	Глагол (обобщение).		
117.	Административный итоговый контрольный диктант (40 мин.)		
118.	Анализ работ.		
<b>«Имя прилагательное» (13 ч.)</b>			
119.	Имя прилагательное.		
120.	Имя прилагательное.		
121.	Изменение имен прилагательных по родам и числам.		
122.	Изменение имен прилагательных по родам и числам.		
123.	Изменение имен прилагательных по падежам.		
124.	Изменение имен прилагательных по падежам.		
125.	Изменение имен прилагательных по падежам.		
126.	Разбор имени прилагательного как части речи.		
127.	Разбор имени прилагательного как части речи.		
128.	Разбор имени прилагательного как части речи.		
129.	Имя прилагательное (обобщение).		
130.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (40 мин.)		
131.	Анализ работ.		
<b>Итоговое повторение (5 ч.)</b>			
132.	Слово. Предложение. Текст (повторение).		
133.	Части слова. Разбор слов по составу (повторение).		
134.	Орфограммы (повторение).		
135.	Части речи (повторение).		
136.	Урок-игра «По океану Речи».		